

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Луковниковская средняя общеобразовательная школа
имени вице-адмирала В.А.Корнилова»**

**«Утверждаю»
Директор МБОУ «Луковниковская СОШ
имени вице-адмирала В.А. Корнилова»
О.М.Васильева
Приказ № _112_ от 22.08.2025**

**Профилактическая психолого-педагогическая программа
по профилактике деструктивного поведения**

Составила: педагог-психолог Селицкая В.А.

Пояснительная записка.

Актуальность профилактики деструктивных форм поведения обучающихся обусловлено тем, что с каждым годом возрастает численность несовершеннолетних с особыми образовательными потребностями, в социуме происходит неуклонный рост подростковой девиации, возникают всё более разнообразные и усложняющиеся формы её проявлений, усиливаются негативные последствия асоциального поведения как для самих несовершеннолетних, так и для всего общества. Самым тревожным является то, что подростковая девиация характеризуется постоянством и нежелательным динамизмом. В сферу антиобщественной деятельности втягивается всё больше молодых людей, объединяющихся для совершения преступлений, число которых неуклонно растёт. Объективными основаниями, актуализирующими изучение девиантного поведения подростков в российском обществе также являются:

- рост количества и многообразия деструктивных форм поведения
- омоложение и феминизация субъектов девиантного поведения
- сопоставимость криминальной активности малолетних правонарушителей с преступностью взрослых
- сохранение негативных тенденций в социальной, экономической, духовной сферах общества

что позволяет делать прогнозы дальнейшего роста отклонений.

- Предпринимаемые государством меры, реализация профилактических программ не обеспечивают снижения социальной напряжённости и численности подростков с признаками девиантного поведения.

В создавшейся ситуации наиболее актуальными и социально значимыми задачами становится не только сдерживание роста подростковой девиации, но и повышение эффективности превентивных и отдалённых технологий выявления и профилактики деструктивных форм поведения у подростков. Вызывает оправданный интерес выявление особенностей подростковой девиантности, обусловленной микросоциальным окружением, семьёй, личностными, социально-групповыми, психологическими и иными характеристиками. Возникает потребность в формировании нового педагогического дискурса, отражающего основные особенности и тенденции, причины и факторы подростковой девиации, стратегию профилактической работы в современном трансформирующемся обществе.

Среди традиционных причин девиантного поведения в педагогике и психологии обсуждаются следующие

- нарушения в становлении, формировании и развитии личности
- нарушения в деятельностной линии онтогенеза
- влияние социокультурных особенностей, образа жизни и семейных отношений (детско-родительских, детско-детских, родительских)
- характерологических и личностных изменений, обусловленных взаимодействием с окружением
- выраженное протекание подросткового кризиса
- членство в неформальных объединениях асоциальной направленности, наличие в подростковых молодёжных группах антисоциальных норм.

Несмотря на бесспорную значимость этих исследований, можно отметить недостаточную разработанность проблемы профилактики деструктивных форм поведения детей и подростков с применением технологий педагогической профилактики и раннего выявления. В последние годы на территории Ишимбайского муниципального района количество детей и подростков, воспитывающихся в социально-неблагополучной ситуации социализации не уменьшается и увеличивается численность несовершеннолетних с особыми образовательными потребностями и чертами различных типов деструктивного поведения.

Цель: профилактика деструктивных форм поведения (делинквентное, девиантное, аддиктивное, суицидальное, экстремистского и др) среди несовершеннолетних.

Задачи:

- раннее выявление детей с признаками деструктивного поведения;
- создание системы эффективной профилактики и предупреждения деструктивных форм поведения у несовершеннолетних;
- внедрение технологий профилактики деструктивного поведения;
- обеспечение комплексной психолого-медико – социальной помощи детям, их семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, с признаками деструктивного поведения.
- всесторонне развитие личности несовершеннолетних

План реализации Программы.

1. Организационно-методическое сопровождение деятельности субъектов профилактики.				
№п/п	Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1	Планирование деятельности Совета профилактики, ПМПк, КДН и ЗП ,совместной профилактической деятельности с ОПДН и др. внешкольными учреждениями.		август	Зам Директора школы ВР
2	Ознакомление педагогического коллектива с планом мероприятий по профилактике деструктивного поведения обучающихся.	1-11	август	Директор школы
3	Изучение нормативных документов по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся	1-11	август	Директор школы, зам директора по ВР
4	Инструктаж работников школы по вопросам противодействия терроризму и экстремизму.		сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
5	Практические занятия с работниками школы по отработке навыков противодействия терроризму и экстремистским проявлениям		В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ
6	Обучающие семинары по профилактике деструктивного поведения обучающихся.		В течение года	зам директора по ВР, Преподаватель-организатор ОБЖ
7	Систематизация банка данных: составление списков различных категорий учащихся и их семей: многодетные, малообеспеченные, неполные, опекаемые, приемные, с родителями – инвалидами, с детьми – инвалидами, «трудные», дети с ОВЗ и др.	1-11	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
8	Постановка учащихся и семей на ВШУ.	1-11	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
9	Мониторинг различных категорий учащихся и их семей.	1-11	Сентябрь, июнь	Социальный педагог, классные руководители
10	Обследование жилищно-бытовых условий семей учащихся и составление актов обследования	1-11	В течение года, по мере необходимости	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
11	Закрепление шефов – наставников за «трудными» учащимися.	По списку	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители,

12	Заполнение социального паспорта класса	1-11	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
13	Заполнение индивидуальной социально-психолого-педагогической карты «трудного» учащегося и карты неблагополучной семьи.	По списку	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог, классные руководители
14	Составление характеристики «трудного» подростка.	По списку	Октябрь	Социальный педагог, классные руководители,
15	Ведение дневников «трудных» подростков.	По списку	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
16	Разработка программ индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП, индивидуальных адаптированных программ (ИАП) учащихся с ОВЗ.	По списку	Сентябрь	Социальный педагог, завуч по УВР, классные руководители,
17	Консультирование педагогических работников по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся.		На постоянной основе	Директор школы преподаватель-организатор ОБЖ

2. Учебно-воспитательная деятельность школы в профилактике деструктивного поведения обучающихся.

1	Включение элементов/ вопросов профилактики деструктивного поведения в урочную деятельность.	1-11	В течение года	Завуч по УВР, учителя-предметники
2	Занятия по предпрофильной подготовке.	8-9	В течение года	Завуч по УВР, учителя-предметники
3	Включение элементов/ вопросов профилактики деструктивного поведения в предметные недели.	1-11	В течение года	Завуч по УВР, учителя-предметники
4	Классные часы по профилактике деструктивного поведения обучающихся.	1-11	1 раз в месяц	классные руководители
5	Общешкольные мероприятия по профилактике деструктивного поведения обучающихся.	1-11	1 раз в четверть	классные руководители

7	«Всемирный день здоровья».	1-11	7 апреля	Завуч по УВР, учителя-предметники
8	Неделя ЗОЖ.	1-11	1 неделя апреля	Завуч по УВР, учителя-предметники
9	Месячник безопасности.	1-11	октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
10	Месячник профориентации.	1-11	март	Социальный педагог, психолог, классные руководители
3. Деятельность Совета профилактики в профилактике деструктивного поведения обучающихся				
1	Диагностика: - Выявление «трудных» учащихся, учащихся группы риска, неблагополучных семей, семей группы риска. - Диагностика трудновоспитуемости. - Диагностика адаптации учащихся - Диагностика «Подросток группы риска в социуме». - Диагностика в рамках предпрофильной подготовки, профориентации.	1-11 По списку 1,5,10 По списку 1-11	Сентябрь Октябрь Октябрь Октябрь В течение года	Социальный педагог, психолог, классные руководители
2	Тематические дни: - «Всемирный день борьбы с суицидом» - «Всемирный день борьбы с алкоголизмом» - «День толерантности» - «День правовой помощи детям» - «Международный день инвалидов» - «День волонтера» - «Всемирный день здоровья» - «Международный день семьи» - «Международный день детского телефона доверия» - «Международный день борьбы с табакокурением»	1-11	10 сентября 3 октября 16 ноября 20 ноября 1 декабря 5 декабря 7 апреля 15 мая 17 мая 31 мая	Социальный педагог, психолог, классные руководители

3	Тематические месячники: - Месячник профориентации - Месячник борьбы с наркоманией	1-11	март июнь	
4	Совет профилактики	1-11	3четверг месяца	Директор школы ,Социальный педагог, психолог, классные руководители
5	ПМПк	1-11	По требованию	Директор школы
6	Деятельность школьной службы примирения.	1-11	По запросу	Директор школы
7	Индивидуальные беседы с различными категориями обучающихся.	1-11	На постоянной основе	Директор школы, зам дир по ВР
4. Деятельность школы по привлечению семьи для профилактики деструктивного поведения обучающихся.				
1	Консультирование родителей по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся	1-11	По мере необходимости	Директор школы, зам дир по ВР классные руководители
2	Классные родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся.	1-11	Регулярно	Директор школы, зам дир по ВР Классные руководители
3	Родительский всеобуч.	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители
4	Родительские конференции.	1-11	2 раза в год	Директор школы
5	Индивидуальные беседы с родителями учащихся различных категорий и с родителями различных категорий семей.	1-11	На постоянной основе	классные руководители
6	Посещение семей на дому.	1-11	На постоянной основе	классные руководители
5. Деятельность субъектов профилактики				
1	Планирование совместной деятельности с ПДН.		Сентябрь	СППС
2	Беседы инспектора ПДН «Ответственность несовершеннолетних за противоправные действия».	1-11	Регулярно	Инспектор ПДН МВД России , классные руководители

3	Встречи представителей организаций и учреждений профилактики с учащимися и работниками школы по предупреждению правонарушений и преступлений.	1-11	Регулярно	Социальный педагог
4	Совместные рейды.		Регулярно	Представители субъектов профилактики
6. Средства массовой информации в профилактике деструктивного поведения обучающихся				
1	Обновление материалов просветительско-профилактической направленности на сайте школы.	1-11	Регулярно	классные руководители
2	Оформление: - правового уголка - стенда по ПДД - профориентационного стенда - уголка безопасности	1-11	Регулярно	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
3	Выставки литературы по вопросам правовой защиты, профилактики.	1-11	Регулярно	Библиотекарь
4	Просмотр видеофильмов и презентаций.	1-11	Регулярно	Кл.руководители.
7. Обеспечение полноценного развития интересов и способностей учащихся.				
1	Внеурочная деятельность в школе.	1-11	По расписанию	классные руководители
3	Спортивные секции.	1-11	По расписанию	Учитель физической культуры
4	Кружки в СЮТ, Дв спорта, ДДЮТ	1-11	По расписанию	классные руководители, руководители кружков
8	Участие в конкурсах и проектах, исследовательской деятельности.	1-11	На постоянной основе	Учителя-предметники, руководители внеурочной деятельности и кружков, родители

Реализуемый комплексный подход к вопросам профилактики деструктивных форм поведения в системе учебно-воспитательного процесса позволит снизить количественно-качественные показатели по всем видам отклоняющегося поведения у несовершеннолетних (делинквентное, девиантное, аддиктивное, суицидальное, экстремистское и др.)

Реализация программы позволит качественным образом видоизменить характер профилактической работы переориентированием педагогической общественности с мер превентивной профилактики к отдалённой. А также позволит отработать, апробировать и внедрить современную педагогическую практику, технологию раннего выявления детей с признаками формирования деструктивного поведения и разработать систему эффективных профилактических мер по предупреждению аутоагрессивного и суицидального поведения.

Глоссарий

Деструктивное поведение – практические или вербальные проявления внутренней деятельности индивида, направленные на разрушение чего-либо.

Делинквентное поведение – антиобщественное, противоправное поведение человека, воплощённое в его проступках, наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

Девиантное поведение (отклоняющееся) – устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.

Аддиктивное поведение (зависимость, пагубная привычка) – форма девиантного поведения, которая выражается в стремлении уйти из реальности посредством изменения своего психического состояния.

Суицидальное поведение – осознанное, намеренное лишение себя жизни.

Экстремистское поведение – приверженность крайним взглядам, методам действий.

Аутоагрессивное поведение – активность, нацеленная на причинение себе вреда в физической и психической сферах.